

«СОГЛАСОВАНО»:

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
Администрации муниципального
образования Красноармейский район
И.В. Беляева

«29»

2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий МДБОУ
«Детский сад № 59»
В.Д. Мазко
2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад № 59»
муниципального образования Красноармейский район
на 2023-2027 годы

«ПРИНЯТА»:

на педагогическом совете

Протокол № 1

от 29 августа 2023 г.

Станица Марьянская

1. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность таких проектов образует собой двигатель развития ДОО. Каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям).

Анализ внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне; анализ социального заказа микросоциума).

Разработка концепции ДОО, включающую миссию, образ педагога и выпускника ДОО.

Определение стратегических целей и задач.

Разработка социально-педагогических проектов по направлениям развития:

I «Качество образования»

II «Здоровьесбережение»

III «Сотрудничество»

1.1 Пояснительная записка.

Программа развития муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 59» на 2023-2027 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры, стратегические задачи текущего времени по модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов).

Программа как проект перспективного развития МДБОУ «Детский сад № 59» (далее – ДОО) призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения целей Программы.

Статья 28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с нормативными актами федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении его особенностей, потенциала

педагогического коллектива, запроса социума, родителей (законных представителей) и воспитанников ДОО.

1.2 Паспорт Программы развития МДБОУ «Детский сад № 59»

Наименование программы	Программа развития МДБОУ «Детский сад № 59» на 2023-2027 год
Статус программы	Нормативный документ МДБОУ «Детский сад № 59» - стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Нормативно-правовые и научно-методические основы разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021);3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей».5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п4.4 паспорт национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;9. Трудовой кодекс РФ.10. Приказ Минтруда и Социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».11. Муниципальная программа МО Красноармейский район «Развитие образования»;12. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы

	<p>Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;</p> <p>13. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</p> <p>14. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</p> <p>15. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ.</p> <p>16. СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21; СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21</p> <p>17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания»;</p> <p>18. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями);</p> <p>19. Устав МДБОУ «Детский сад № 59»;</p> <p>20. Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения).</p> <p>21. Материалы аналитических отчетов о работе МДБОУ «Детский сад № 59» за предыдущие периоды.</p>
Заказчик программы	Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 59»
Разработчики программы	<p>Заведующий МДБОУ «Детский сад № 59» - Мазко В.Д.;</p> <p>Руководитель рабочей группы – старший воспитатель Мизонова Л.А.;</p> <p>Члены рабочей группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заведующий хозяйством: Щупец Е.Ю. -медсестра Борискина Л.Н.; -педагог-психолог Роппель А.В. - специалист первой квалификационной категории; - учитель-логопед Зинченко С.И. - специалист первой квалификационной категории; -воспитатель Курило Т.А. – специалист высшей квалификационной категории.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив ДОО, родительская общественность, социальные партнеры ДОО.
Назначение программы	<p>1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>2. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>

<p>Цель</p>	<p>Стратегическая цель: создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.</p> <p>Тактические цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 3. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 4. Создание качественных условий для развития гармонично развитой и социально ответственной личности. 5. Совершенствование материально-технической базы и РППС ДОО в целях максимальной самореализации дошкольников в различных видах деятельности, а так же для поддержки инициативы ребёнка как полноценного субъекта образовательных отношений. 6. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений. 7. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 8. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в учреждении. 9. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и ФГОС ДО.
<p>Основные функции Программы</p>	<p>Программа: -определяет стратегию развития ДОО;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат. - организация и координация деятельности ДОО по достижению поставленных перед ним задач; - определение ценностей и целей, на которые направлена Программа; - выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы; - интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.
Срок действия Программы	С 01.06.2023г. по 31.05.2027г.
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ФГОС ДО в деятельности МДБОУ «Детский сад №59», а так же иных актуальных законодательных актов. 2. Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. 3. Программное обеспечение, методики технологии. 4. Информатизация, цифровизация образования. 5. Современные модели образовательного процесса. 6. Безопасность образовательного процесса. 7. Опытно-экспериментальная деятельность. 8. Здоровьесберегающие технологии. 9. Кадровая политика. 10. Взаимодействие с родителями, повышение их компетентности в воспитании и развитии детей. 11. Взаимодействие с социальными партнёрами.
Механизмы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума. 3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Первый этап: Подготовительный (июнь-август 2023г).</p> <p>Второй этап: Практический (сентябрь 2023г – декабрь 2026г).</p> <p>Третий этап: Итоговый (январь - май 2027г.).</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентноспособность МДБОУ «Детский сад №59» на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс детского сада новых современных форм и технологий, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Создание современной комфортной РППС и образовательного пространства, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования, в том числе разработки дифференцированного подхода (индивидуального маршрута) для детей.
5. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на активизацию родительской общественности, выявление и транслирование лучшего опыта семейного воспитания.
6. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифрового образования. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование ЦОР). Повышения профессиональной компетентности работников детского сада, участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
8. Оптимизация экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных средств. Улучшение материально-технической базы.
9. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
10. Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
11. Регулярное, ежегодное 100% выполнение муниципального задания.
12. Увеличение доли педагогических работников, прошедших процедуру аттестации на установление квалификационной категории, повышение квалификации и (или) переподготовку.
13. Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня.
14. Совершенствование организации Консультационного центра ДООУ. Увеличение доли родителей, обратившихся за услугами консультативно – педагогической помощи родителям.

Финансовое обеспечение Программы	1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства. 3. Привлеченные средства.
Порядок управления реализацией Программы	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировка программы осуществляются заведующим МДБОУ «Детский сад № 59»
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Внешний мониторинг осуществляется в течение года. Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно, в мае. Форма отчетности – аналитическая справка-отчет о результатах реализации программы развития.
Сроки предоставления отчетности	Итоговый этап реализации Программы – Май 2027 года. Периодическое информирование участников образовательных отношений о ходе реализации Программы - по запросу.
Этапы реализации Программы	
I этап Подготовительный Июнь – Август 2022 г.	Организационно-подготовительная работа. Создание условий для реализации Программы. Диагностика имеющихся ресурсов; поиск условий для реализации программы; разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации.
II этап Практический Сентябрь 2022 г. – Декабрь 2026 г.	Работа по преобразованию существующей системы. Реализация мероприятий, направленных на достижение целей и задач Программы; апробация нововведений, внедрение их в текущую работу детского сада; промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы; корректировка Программы; работа по преобразованию существующей системы.
III этап Итоговый Январь - Май 2027г.	Аналитическая оценка качественных и количественных изменений, прошедших в учреждении; мониторинг реализации мероприятий программы; анализ динамики результатов; выявление проблем и путей их решения; определение перспектив дальнейшего развития; подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития; выявление новых проблем для разработки новой Программы развития на будущий период.

2. Информационная справка

Наименование ДОО (вид) – документ, подтверждающий статус (Лицензия)	Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 59»
Правоустанавливающие документы: Устав Лицензия	Устав муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 59» (в новой редакции) утверждён Приказом начальника УО администрации МО Красноармейский район №868/1 от 03.09.2021 г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 09823 от 06.04.2021г. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-23-01-009996 от 21.04.2016г.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. ИНН/КПП	Основной государственный регистрационный номер 1022304037579 ИНН/КПП 2336011709/233601001
Режим работы ДОУ	МДБОУ «Детский сад № 59» работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7:30 до 18:00 часов. Суббота, воскресенье – выходные дни.
Историческая справка	<i>Дата основания ДОУ</i> – 01.09.1981г. Дата изменения формы организации: на основании постановления администрации муниципального образования Красноармейский район от 16 декабря 2010 года «О создании муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 59» Красноармейского района. <i>Учредитель:</i> Управление образования администрации Муниципального образования Красноармейский район.
Контакты: адрес, телефон, электронная почта, сайт.	<i>Фактический адрес:</i> 353823, Краснодарский край, Красноармейский район, станица Марьянская, улица Соболя, 2. <i>Телефон:</i> 8(86165) 9-63-75 <i>Электронный адрес:</i> http://dou-59krsm.ru/index.php
Тип здания	Типовое двухэтажное здание
Модель ДОУ	Проектная мощность рассчитана на 7 групп (160 воспитанников) Функционирует 7 групп общеразвивающей направленности и 1 группа семейного воспитания. Возрастная характеристика: дети от 2 до 7 лет.

Анализ деятельности МДБОУ «Детский сад № 59» за предыдущий период (с 2019 по 2023 год). Характеристика текущего состояния. Перспективы развития.

2.1 Оценка материально-технической базы

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 59» (далее — ДОУ) расположено в жилом районе станицы, вдали от центра и мест массовой/розничной торговли, автотрассы.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 160 мест. Общая площадь ДОУ, включая прилегающую территорию, составляет 5893,1 кв. м. Общая площадь здания, в которых осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми, составляет 1329,1 кв.м.

Цель деятельности ДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 7
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- изолятор — 1;
- подсобные помещения — 7.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории находится в удовлетворительном состоянии, соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. По инициативе Учредителя, согласно Приказа Управления Образования, произведен капитальный ремонт групповой ячейки. В летний период 2022 года проведен капитальный ремонт Пищеблока детского сада – финансирование из регионального бюджета. Обновлена отмостка ¼ здания. Обновлено технологическое оборудование Пищеблока. Обновлена канализационная система ЖКХ детского сада.

Силами сотрудников детского сада проведен косметический ремонт подъездов детского сада.

В 2019 году было приобретено и функционирует следующее оборудование:

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	ОАО «Ростелеком»
Скорость передачи данных в сети Интернет	1.1024 кбит/сек 2.4 мб/сек
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к	да

информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	
Наличие локальной сети	да
Количество ноутбуков	7
Количество мультимедийных проекторов	1

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальный центр, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экран, мультимедийные проекторы. Обеспеченность методической литературой – на 90%.

Проблемное поле:

Задача оснащения РППС в ДОО остаётся одной из главных, поскольку всё, что окружает ребенка формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача ДОО создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам.

Перспективы развития:

Совершенствовать РППС, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Дополнить оборудованием и предметами мебели групповые ячейки в целях перепланировки и разграничения пяти основных зон по областям развития («уголки», «центра»). Необходимо регулярно пополнять методический кабинет и групповые ячейки дидактическими пособиями, развивающими материалами, предметами для проявления творчества и реализации детской инициативы, развивающим оборудованием.

2.2 Структура и система управления.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

С 2021 году произошла смена руководства детского сада. С 22 апреля 2021 года руководит МДБОУ «Детский сад № 59» Заведующий Мазко Валентина Дмитриевна. На дату 01.01.2023г. Штат МДБОУ «Детский сад № 59» укомплектован на 100%.

По итогам учебного года 2022г- 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.



Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МДБОУ "Детский сад № 59" решается комплексно.

Частное охранное предприятие «Атэми» оказывает услуги охраны территории МДБОУ "Детский сад № 59". Так же в здании детского сада установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

Питание в ОУ организовано в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. С 01.01.2021 года ДОУ работает по обновленному СанПиНу 2.3.2.4.3590-20, Методические рекомендации 2.4.0260-21. В 2022 году в детском саду учредителем утверждено новое «Примерное 10-дневное меню для питания детей возрастом 3-7 лет», разработанное ООО НВФ «Центр пищевых технологий». Данное Меню дает возможность правильно обеспечивать разнообразие блюд. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества. Всю информацию о качестве питания с фотографиями представлена для родителей на официальном сайте МДБОУ «Детский сад № 59» <http://dou-59krsm.ru/index.php/food>

2.3 Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

В 2022-2022 учебном году воспитательно - образовательный процесс с дошкольниками осуществляли 11 воспитателей и 6 специалистов:

Специалисты	Количество (человек)
Старший воспитатель	1
Воспитатель	11
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	1
Социальный педагог	1

Уровень образования и квалификации педагогических работников ДОУ соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Однако некоторым специалистам необходимо пройти профильное обучение по квалификациям дошкольного образования.

Уровень образования педагогов на 01.01.2023г.

Всего педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профильное дошкольное образование
17	15	2	12

Квалификационная категория педагогов на 01.01.2023 года

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория кол-во чел./%		Первая категория кол-во чел./%		Соотв-е заним. должн-ти кол-во чел./%		Не аттестованы кол-во чел./%	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
2022	17	5	29,4%	7	41,2%	0	0,0%	5	29,4%

Коллектив объединен общими целями и задачами. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы.

Педагогический стаж

Количество педагогов в 2022 году	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
17	2	3	7	5

Все педагоги, согласно нормативной документации, регулярно, каждые 3 года проходят курсы повышения квалификации, что подтверждается Удостоверениями о прохождении курсов. Информация о Педагогическом коллективе, образовании и квалификации размещена на официальном сайте МДБОУ «Детский сад № 59» <http://dou-59krsm.ru/index.php/information/teachers>

Награды и иные достижения:

1. Лауреат 3 место - Районный конкурс творческих работ «Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД», 2020г.
2. Участник - Районного этапа конкурса видеозащит «Работаем по стандарту», 2020г.
3. Победитель - Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама», 2021г.
4. Лауреат 3 место - Муниципальный конкурс «Вальс цветов», 2021г.
5. Лауреат - Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года», 2021г.
6. Лауреаты – 2, 3 места – Районного конкурса стенгазет «Безопасность дорожного движения», 2021г.
7. Участники Районного конкурса «Рождество Христово», 2021г.
8. Победители Районного конкурса «Эко-шутка 2021-2022», 2021г.
9. Лауреаты 2, 3 места – Муниципальный конкурс «Эколята – друзья и защитники Природы», 2022г.
10. Победители – Муниципального конкурса «Мы – здоровая семья!», 2022г.
11. Лауреаты конкурса -3 место Районного конкурса «Вальс цветов», 2022г.

12. Победители – Муниципального конкурса «Неопалимая купина», 2022г.
13. Победители Районного этапа конкурса «Я помню, я горжусь», 2022г.

Проблемное поле:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не достаточный уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития:

Организовать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на прохождение обучения и участие в профессиональных конкурсах и конкурсах педагогического мастерства; ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

2.4 Особенности организации педагогического процесса в ДООУ. Контингент воспитанников. Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является групповая ячейка для детей дошкольного возраста. На дату 01.05.2023 функционировали 7 групп. Количество воспитанников – 208 человек.

Наименование групп	Количество групп	Количество воспитанников
2я группы раннего развития	1	23
Младшая А группа	1	22
Младшая группа	1	27
Средняя группа	1	31
Старшая группа	1	37
Подготовительная к школе группа А	1	33
Подготовительная к школе группа	1	32
Группа семейного воспитания	1	3
ИТОГО	8	208

Календарный год поделен на 2 периода: первый период (с осуществлением образовательно-воспитательной деятельности по ООП) с 01 сентября по 31 мая. Второй период (без реализации ООП) с 1 июня по 31 августа. Продолжительность организованной образовательной деятельности и перерывов между ними – организована в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации детского сада и родителей

(законных представителей) детей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий / образовательная нагрузка соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

Возрастная группа	Продолжительность занятий (минут)	Дневная суммарная образовательная нагрузка (минут)
2я группа раннего возраста (2-3 года)	10	20
Младшая группа (3-4 года)	15	30
Средняя группа (4-5 лет)	20	40
Старшая группа (5-6 лет)	25	50 или 75 (при организации 1 занятия после дневного сна)
Подготовительная группа (6-7 лет)	30	90

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к занятиям и стимулирующие познавательную активность детей. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

С 1 сентября 2015 года в ДОУ реализуется Основная образовательная программа, на основе ООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, в соответствии с требованиями ФОС ДО. Для решения частных образовательных задач педагоги реализуют парциальных программы и технологии.

Программы, определяющие содержание образования в дошкольных группах

Виды программ	Программы и технологии, используемые в детском саду	Авторы программ
Основная программа.	«От рождения до школы». Основная образовательная программа	Под редакцией: Н.Е.Вераксы,

	дошкольного образования.	Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 2016г.
Основная программа.	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования.	Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Комаровой. 2019г.
Парциальная программа	«Юный эколог»	Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
Парциальная программа	«Здоровье»	Под редакцией: В.Г. Алямовской
Парциальная программа	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	По редакцией: О.Л. Князева, М.Д. Маханева.
Авторская программа	«Азбука юных казачат»	Воспитатель Заброцкая А.С.
Коррекционная программа	«Волшебная страна чувств внутри нас»	Педагог-психолог Роппель А.В.
Авторская программа	«Я и моя станица Марьянская»	Воспитатели: Курило Т.А., Ярыш А.В.
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (АОП)		

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке, в очной форме. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности соответствует нормам и требованиями ФГОС ДО. Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников. Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Модель организации образовательного процесса в ДОО включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослых, где выделяются непосредственно образовательная деятельность, организованная воспитателем. Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов.

Достаточное внимание было уделено работе с родителями (выставка поделок, индивидуальные консультации специалистов для родителей, подбор методических рекомендаций для родителей по интересующим проблемам). Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ «Детского сада № 59» строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: - повышение педагогической культуры родителей; -

приобщение родителей к участию в жизни детского сада; - изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Анализ индивидуальных бесед родителями показал заинтересованность родителей в кружковой деятельности. В целях дальнейшего плодотворного взаимодействия ДОО с родителями, в 2023 году запланированы совместные мероприятия.

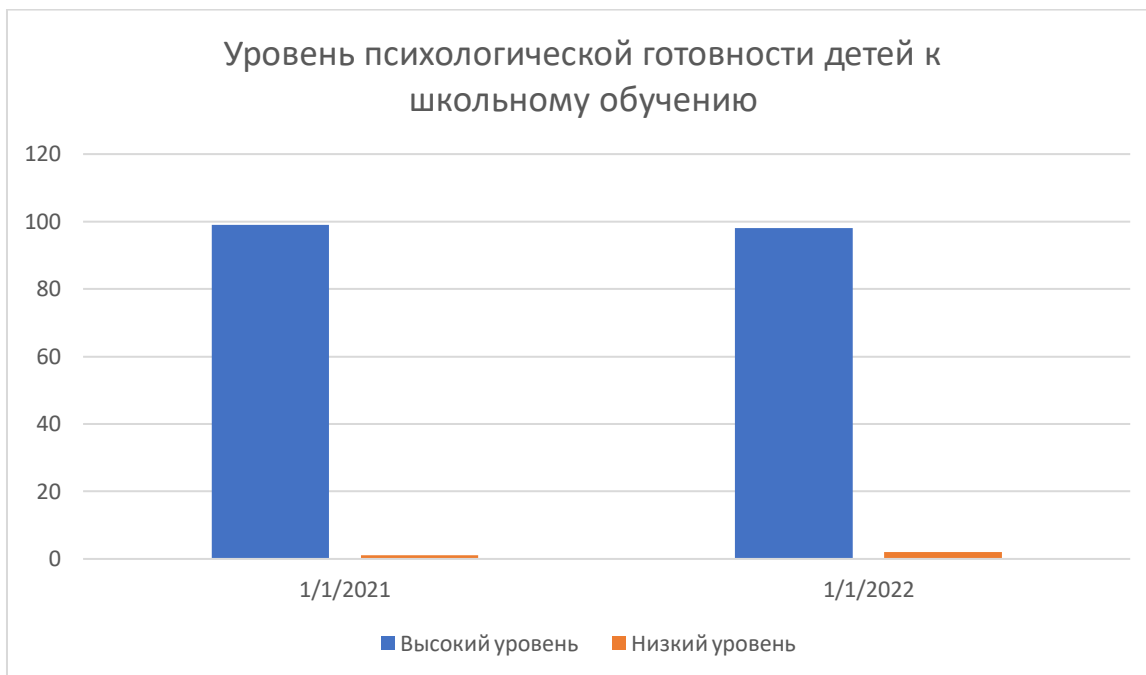
В мае 2022 года завершены образовательные отношения с детьми подготовительных групп. Всего на 31.05.2023г из МДБОУ «Детский сад № 59» было выпущено 59 детей. Для реализации образовательных программ в МДБОУ "Детский сад № 59" создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство.

Ниже приведена психолого-педагогическая оценка готовности выпускников детского сада к обучению в общеобразовательной школе

В начале и в конце 2020-2021 учебного года педагогом-психологом было проведено диагностическое обследование детей подготовительных групп. Цель данного скрининга-обследования - оценить уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности и оценить психологическую готовность детей к школьному обучению.

	2020-2021 учебный год (44 ребенка)		2021-2022 учебный год (59 детей)	
	20.09.2020г.	20.05.2021г.	20.09.2021г.	20.05.2022г.
Уровень готовности к обучению в школе	% / человек	% / человек	% / человек	% / человек
Высокий	89% / 39	99% / 43	80% / 47	98% / 58
Низкий	11% / 5	1% / 1	20% / 12	2% / 1

Даграмма. Уровень психологической готовности к школьному обучению



Из аналитических данных становится понятно, что подавляющее большинство детей имеют высокий уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности. Выпускники психологически готовы к обучению, что позволит им успешно адаптироваться в школе и иметь положительные результаты.

Дополнительное образование

Так же на базе МДБОУ «Детский сад № 59», в рамках Договора о сетевом взаимодействии с МАУДО «ДЮСШ Юность», для осуществления взаимного сотрудничества по развитию и популяризации здорового образа жизни, в целях содействия гармоничному развитию личности, формированию здорового поколения и организации досуга детей, в ДОУ проводятся совместные спортивно-массовые, культурно-досуговые мероприятия. В частности, для воспитанников Подготовительной и Подготовительной «А» группы – в течение 2021-2022 учебного года проводились занятия по «Спортивному оздоровлению».

Модернизация системы образования. Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования. В МДБОУ "Детский сад № 59" активно используются информационно-коммуникационные технологии, используются цифровые образовательные ресурсы.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В анализируемый период (учебный 2022- 2023г.) педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что

основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги использовали разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Однако эпидемиологическая ситуация в указанный период, связанная с распространением коронавирусной инфекции, не позволила в полной мере применить формы очного взаимодействия, такие как: совместные праздники, состязания родителей с детьми, круглые столы и семинары с родителями.

Проблемное поле:

Некоторые родители (законные представители) детей, не знакомые с принципами ФГОС ДО, предъявляют требование к ДОУ, как к ступени образования, предшествующей школе.

Еще одной зоной для развития и работы является факт неоднородности семей по составу. 15 семей из общего числа семей детей детского сада – «неполные, с матерью» имеющий различные цели и ценности.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	140	90,0%
Неполная с матерью	15	10,0%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

К перспективам развития на будущий период можно отнести: поиск эффективных индивидуально-ориентированных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения; привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления и развития детей; использование наряду с приоритетным живым общением, современные технологии с применением Интернет-ресурсов.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей (на основании анонимного Анкетирования), а так же отзывов педагогов школ – показывает, что уровень готовности к школе достаточно высок. Низкий уровень будущих первоклассников, имеющих различные речевые нарушения :4-8%, говорит о качественной коррекционной работе специалистов ДОУ: учителя-логопеда и педагога-психолога. Ниже приведен Аналитический отчет учителя логопеда

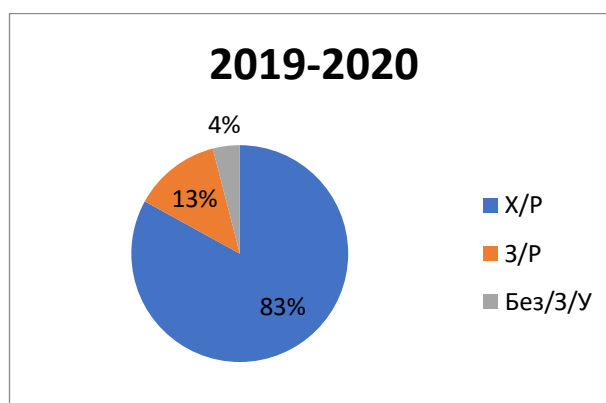
«Показатели коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста (дети 5-7лет) за период 2019-2020г.»

Учебный год	2019-2020
Количество детей, зачисленных в логопункт	25
Количество детей, выбывших по разным причинам	1
Количество детей, с которыми была проведена коррекционная работа (% от общего числа детей)	24 100%
Дети с хорошей речью (Х/Р) (все звуки 100% сформированы) (% от общего числа детей, с которыми была проведена работа)	20 83%
Со значительным улучшением (З/У) (% от общего числа детей, с которыми была проведена работа)	3 13%
Без значительного улучшения Без/З/У (% от общего числа детей, с которыми была проведена работа)	1 4%

«Показатели коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста (дети 5-7лет) за период 2020-2022г.»

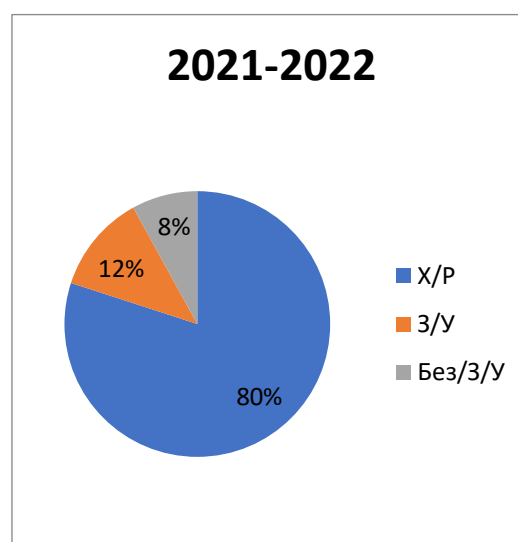
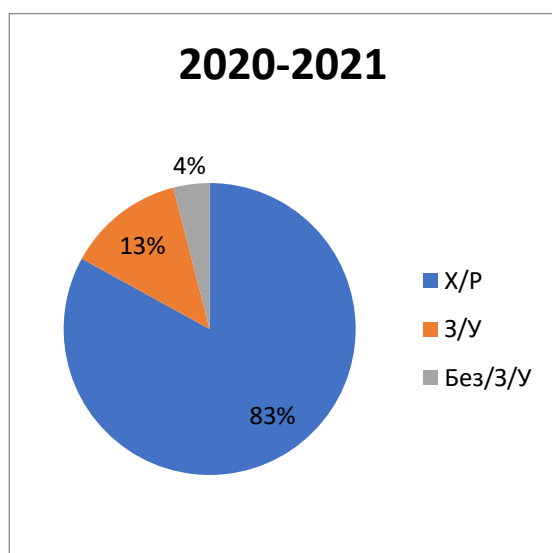
Учебный год	2020-2021	2021-2022
Количество детей зачисленных в логопункт. (% от общего числа зачисленных детей)	23	25
Количество детей, выбывших по разным причинам	0	0
Количество детей, с которыми была проведена коррекционная работа (% от общего числа детей, зачисленных в логопункт)	23 100%	25 100%
Дети с хорошей речью (Х/Р) (все звуки 100% сформированы) (% от общего числа детей, с которыми была проведена работа)	19 83%	20 80%
Со значительным улучшением (З/У) (% от общего числа детей, с которыми была проведена работа)	3 13%	3 12%
Без значительного улучшения Без/З/У (% от общего числа детей, с которыми была проведена работа)	1 4%	2 8%

Диаграмма 2. «Показатели коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста (дети 5-7лет) за период 2019-2020гг.»



Условные обозначения:
Хорошая речь – Х/Р
Значительные улучшения – З/Р
Без значительного улучшения – Без/З/У

Диаграмма 2. «Показатели коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста (дети 5-7лет) за периоды 2020-2021г. 2021-2022г.»



Условные обозначения:
Хорошая речь – Х/Р
Значительные улучшения – З/У
Без значительного улучшения – Без/З/У

Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию

всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2027 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

3. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учётом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2027 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

4. Мероприятия по реализации программы развития

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье сбережение», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МДБОУ «Детский сад № 59» требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Обновление, корректировка ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление РППС ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок реализации	Ответственный
Организационно-подготовительный этап			
1. Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2023	Воспитатели
2. Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития	Постоянно	Заведующий
	-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)		Заведующий
	-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов		Заведующий

<p>Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)</p>	<p>-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности</p> <p>-сбор необходимой информации</p>	<p>согласно годового плана)</p>	<p>Заведующий, воспитатели</p>
<p>Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.</p>	<p>-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность»</p> <p>«Портфолио дошкольника»</p> <p>«Портфолио педагога»</p> <p>-Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами</p> <p>-разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий</p>	<p>2025-2026</p>	<p>Заведующий воспитатели</p>
<p>Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности</p>	<p>-повышение квалификации педагогов</p> <p>-сбор необходимой информации</p>	<p>2023-2026</p>	<p>Заведующий, воспитатель</p>
<p>Развивающий (обновленческий) этап</p>			

<p>Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ</p>	<p>-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП</p> <p>-формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства</p> <p>-разработка рабочих программ по образовательным областям</p> <p>-Разработка примерного календарно-тематического планирования</p>	<p>2024-2026</p>	<p>Заведующий, воспитатели</p>
<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)</p> <p>-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы)</p> <p>-выявление и формирование приоритетного</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Заведующий, воспитатели</p>

	направления воспитательной работы в группе		
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующий, воспитатели
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий, воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических	-курсовая подготовка -участие в работе РМО	постоянно	Заведующий, воспитатели

<p>кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>-транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность</p> <p>-Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста</p>		
Аналитико- информационный этап			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля;</p> <p>мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)</p> <p>-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности</p> <p>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p> <p>2023-2027</p>	<p>Заведующий, воспитатели</p>

	-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности		
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДООУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДООУ,)	Ежегодно К 2027 г. В течение всего отчетного периода	Заведующий, воспитатели
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)	2027 г.	Заведующий, воспитатели

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа «Здоровье сбережение»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОО.

Задачи:

- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОО.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

План действий по реализации программы

«Здоровье сбережение»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Развивающий (обновленческий) этап			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	Заведующий Воспитатели
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОО с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - замена оконных блоков,	Постоянно по мере финансирования	Заведующий

	<ul style="list-style-type: none"> - покупка технологического оборудования: стиральная машина -1, -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков, - дооснащение дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП, -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала, -приобретение проектора. 		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатели
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	Комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатели
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> -совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровая семья - здоровые дети» 	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатели

Аналитико- информационный этап				
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОО)	2023	Заведующий Воспитатели	
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте детского сада	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатели	
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий	

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

Целевая программа: сотрудничество

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

План действий по реализации программы

«Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2023г	Заведующий Воспитатели
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2023	Заведующий Воспитатели
Развивающий (обновленческий) этап			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые	2023-2027г	Заведующий Воспитатели

родителей в жизнь детского сада	<p>столы, семинары-практикумы, консультации)</p> <p>-проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей</p> <p>-Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр.</p> <p>- Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы</p>		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	<p>-Выступления на родительских собраниях</p> <p>-круглые столы</p> <p>-публикации на информационных стендах и сайте ДОО</p>	2023-2027	<p>Заведующий</p> <p>Воспитатели</p>
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	<p>-Совет Учреждения</p> <p>-групповые родительские комитеты</p>	постоянно	Заведующий
Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	<p>-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО</p> <p>-Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов).</p> <p>-Поддержка сайта ДОО</p>	постоянно	Заведующий Воспитатели
Аналитико- информационный этап			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	<p>-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)</p> <p>-внесение необходимых корректив</p>	Ежегодно	Заведующий Воспитатели

Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2023-2027	Заведующий Воспитатели
--	--	-----------	-------------------------------

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

1. Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МДБОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МДБОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МДБОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МДБОУ № 59. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МДБОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МДБОУ.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2023-2024гг.)	Второй этап (2024-2025 гг.)	Третий этап (2025– 2027 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в

<p>учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
---	---	---

Мероприятия по материально-технической модернизации

<p>Широкое внедрение инновационных образовательных технологий</p>	<p>С 2020 года ДОО является региональной инновационной площадкой по ранней профориентации</p> <p>С 2021 году ДОО присвоен статус опорной площадки на тему «Игровые технологии в развитии речи детей с ТНР»</p>	<p>Проекты сохраняют свою актуальность и будут продолжены в рамках инновационной деятельности</p>
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов</p>	<p>В 2019 г. в рамках реализации проекта «Доступная среда» были приобретены игровые пособия для работы с детьми с ОВЗ, установили пандус</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена</p>
<p>Создание системы мониторинга, обеспечивающего отслеживание качества образования как механизма выполнения основной образовательной программы ДОО</p>	<p>В ДОО внедрена система мониторинга достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы. Ежегодно в течение и конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности деятельностью ДОО и качеством оказываемых услуг.</p>	<p>Задача выполнена. Оценка качества образования будет проводится в соответствии с действующим законодательством.</p>
<p>Развитие системы работы с одаренными воспитанниками через включение различных дополнительных образовательных услуг, в</p>	<p>В ДОО созданы условия для работы с талантливыми и одаренными детьми. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы в рамках бесплатных</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена, будет расширен спектр дополнительных образовательных услуг.</p>

<p>том и активное участие в конкурсном движении.</p>	<p>образовательных услуг социально-гуманитарной, и естественно - научной направленности. Воспитанники участвуют в конкурсах, соревнованиях, неоднократно становились победителями и призерами, получили дипломы, грамоты, благодарственные письма. Выпускники продолжили обучение в организациях дополнительного образования.</p>	
<p>Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями</p>	<p>Задача выполнена. Состояние территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения приведено в соответствии с требованиями СанПин</p>	<p>Задача будет продолжена в соответствии с действующим законодательством.</p>
<p>Усовершенствовать работу по антитеррористической, дорожной, пожарной информационной, безопасности</p>	<p>В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оснащено системой наружного видеонаблюдения (8 камер), оснащено дистанционной кнопкой тревожной сигнализации, установлены 2 входные двери с домофоном. Разработана документация по антитеррористической защищенности. В 2021 году разработан паспорт безопасности ДОО сроком на 5 лет. Имеется «Положение об организации контрольно-пропускного и внутриобъектного режимов». Здание оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с дистанционной передачей сигнала о пожаре на пульт «112». 2 раза в год (весна, осень) в рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время ЧС, при угрозе террористического характера, пожара, продумана система вывода детей в другие здания в зимнее время (документы имеются).</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена. План мероприятий по Паспорту безопасности будет продолжать реализовываться согласно обозначенным в нем срокам.</p>

	<p>Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. Ежегодно участвуем в городских мероприятиях, посвященных безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения, в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины по ПДД и т.п.). В 2020 году разработан паспорт дорожной безопасности, где обозначены схемы безопасного маршрута для родителей и детей. На сайте учреждения создан раздел для родителей, посвященный безопасности жизнедеятельности. С родителями систематически проводятся консультации об информационной безопасности детей (об ограничении просмотра негативных передач по ТВ, интернет-сайтов и т.д.)</p>	
Укрепить материально-техническую базу для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОО	Задачи выполнены. Система видеонаблюдения содержится в рабочем состоянии, добавили дополнительно 4 видекамеры	Задача будет продолжена решаться
Внедрить профессиональные компетенции педагога определенные профессиональным стандартом в практику деятельности ДОО;	Задача выполнена. 100 % педагогов прошли повышение квалификации в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС ДО, 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. 5 педагогов (за последние 5 лет) прошли профессиональную переподготовку по должности «воспитатель», 1 – по должности «педагог дополнительного образования в области физкультуры и спорта». План курсовой подготовки педагогов реализуется полностью.	Деятельность педагогов будет осуществляться в соответствии с профессиональными стандартами в рабочем порядке согласно законодательству.

	<p>Должностные инструкции работников приведены в соответствии с Профстандартами. 100 % педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и используют в практике своей работы: заполняют свои показатели деятельности, ведут страницу с родителями в социальной сети Контакт. 30 % педагогов используют ИКТ в работе с детьми (электронные программы, обучающие фильмы, видеопрезентации). На сайте ОО имеется информация о введении Профессиональных стандартов. 16 педагогов имеют персональные сайты</p>	
<p>Направить усилия на квалификационное развитие персонала</p>	<p>В течение 5 предыдущих лет произошла частичная смена пед. персонала. Принято 5 молодых педагогов. 61 % педагогов детского сада имеют высшее профессиональное образование, 39 % – среднее профессиональное образование. 14 педагогов имеют профессиональную переподготовку по должности «воспитатель». Высшую квалификационную категорию имеют 44 % педагогов, первую – 22 %, СЗД – 17 %, не имеют – 17 %.</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжен</p>
<p>Совершенствовать систему методической службы ДОО</p>	<p>В практику методической работы стали шире внедряться активные формы: творческие мастерские, обучающие семинары, проекты, акции, конкурсы, мастер-классы, квест-игры, флешмобы. Ежегодно проходит обучение педагогов по оказанию первой помощи, охране труда, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики</p>	<p>Деятельность методической службы будет осуществляться в соответствии с годовым планом работы ДОО.</p>

	в свете действующего законодательства.	
Осуществлять поддержку по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта на разных уровнях, в том числе через участие в конкурсном движении	ДОО и педагоги ежегодно транслируют опыт педагогической деятельности, в том числе участвуют в конкурсах, конференциях городского, регионального и всероссийского уровня	Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена
Обеспечить методическое сопровождение образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов	Пополнено методическое сопровождение образовательного процесса: приобретена серия программно-методической литературы по программе «От рождения до школы», сборники по мониторингу освоения образовательной деятельности, комплекты картин, наглядных и дидактических материалов и художественной литературы для реализации программ.	Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена
Стимулировать профессиональное самообразование и инновационную деятельность педагогов, поддерживать и поощрять их инициативу и творчество	Педагогическими работниками внедрен и ежегодно реализуется индивидуальный план профессионального развития (план по самообразованию). 60 % педагогов привлечено к активному участию в инновационной деятельности, внедрена и активно используется ежемесячная система стимулирования педагогов (показатели деятельности).	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена
Шире использовать электронные образовательные ресурсы и документооборот;	Для качественного и современного сопровождения образовательного процесса используются электронные ресурсы на флеш-носителях для воспроизведения по телевизору, на магнитофонах. В ДОО созданы методические документы в электронном виде (рабочие программы, диагностики, отчеты, аттестационное Портфолио, методические материалы и т.д.).	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена

<p>Повысить психолого-педагогическую компетентность, уровень включенности и степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО</p>	<p>Задача успешно реализована. Проведены различные мероприятия с участием родителей воспитанников. Наиболее активно использовались такие формы работы как конкурсы, практикумы, мастер-классы, акции. В 2020, 2021 годах в условиях пандемии часть очного проведения мероприятий с родителями оказалась сложно реализуемой, тем не менее, использование онлайн-ресурсов помогло беспрепятственно взаимодействовать с семьями для решения различных образовательных задач. Педагоги во всех возрастных группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, буклетов, папок-передвижек, тематических ширм. Социально-профилактическая работа включает систему раннего просвещения преимущества здорового образа жизни; организацию профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении; пропаганду активной жизненной позиции. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Не смотря на высокую оценку качества образовательной деятельности, тем не менее, по результатам анкетирования родителей в апреле 2022 года были обозначены проблемы, в части повышения антитеррористической защищенности путем установки кодового замка на центральный вход.</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена</p>
---	---	--

<p>Организовать эффективное сетевое взаимодействие с родителями, партнерами детского сада через сеть Интернет.</p>	<p>Широко использовались возможности сетевого взаимодействия. Вся актуальная информация размещена на официальном сайте ДОО и группе Вконтакте. Все педагоги владеют сетевыми формами взаимодействия с родителями через мессенджеры Вконтакте, Вайбер, Вацап, скайп. В группе в Контакте регулярно публикуются консультации для родителей, обновляются новости ДОО, фоторепортажи о достижениях воспитанников. Родители включаются в решение вопросов ДОО путем анкетирования, опросников, обсуждений в беседах.</p>	<p>Задача актуальна и будет реализовываться в рабочем порядке.</p>
--	---	--

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что в ДОО созданы условия, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими), и предполагающие его динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями законодательства и потребностями родителей.

По итогам анализа Программы развития детского сада на период 2018-2021 годы можно сделать вывод о готовности ДОО работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

5. Концепция и стратегия развития ДОО

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества

дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель образа выпускника ДОО:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У

ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления ДОО для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов 	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений): 	9-12

	<ul style="list-style-type: none"> - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОО (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);

- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОО: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

Вцелях оценки эффективности реализации Программы развития ДОО, так же разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

Критерии	Индикаторы и показатели	2023	2024	2025	2026	2027
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОО	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют					

	высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					

Определение перспектив дальнейшей работы

Реализация программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников условиях инновационного режима развития ДОУ, независимо от их социального и имущественного статуса, состояния здоровья.

При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий.

План дальнейшей работы:

Подведение итогов работы по Программе развития на 2023-2027 гг.. Подготовка Программы развития на следующий период.

Заключение

Преобразования в ДОУ возможно только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах преобразования. Мы уверены, что Программа развития дошкольного образования будет для нас руководством к действию на ближайшие годы. Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения в содержание документа учетом законодательных изменений, на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

В настоящем документе прономеровано, прошнуровано и скреплено печатью МДБОУ «Детский сад № 59» *И.Г. Сафал*) лист *6*
Заведующий МДБОУ «Детский сад № 59» Мазко В.Д.

